

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.07.3 Digital педагогика и психология

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Психодиагностика и психологическое консультирование

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2021

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «26» мая 2020 г. № 683).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «01» июля 2021 г. Протокол № 12

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	10
3. Объем и содержание дисциплины.....	10
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	27
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный и психотерапевтический
- педагогический
- психодиагностический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Использует цифровые ресурсы и инструменты для решения профессиональных задач, личностного развития

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения										
		Очная (семестр)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	

1	3D-моделирование			+							
2	History&Technology				+						
3	Аналитическое чтение			+							
4	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+						
5	Биология развития человека в норме и патологии				+						
6	Введение в специальность	+									
7	Великие Учителя человечества (Моральные и этические учения Конфуция, Будды, Моисея, Иисуса Христа, Мухаммеда)		+								
8	Виктимология			+							
9	Военная пропаганда как информационное оружие				+						
10	Генетика человека		+								
11	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+						
12	Духовно-нравственное воспитание		+								
13	Зарубежная литература и вызовы современности				+						
14	Защита прав человека		+								
15	Игровые технологии в образовании			+							
16	Интернет-ресурсы на службе истории: источники и методы		+								
17	Историко-культурное наследие Тамбовской области в цифровом измерении				+						
18	Исторические реконструкции: от археологии до 3D технологий			+							
19	Карьерное консультирование										+
20	Клиническая психология					+					
21	Когнитивная психология						+				
22	Компьютерная графика и дизайн		+								

23	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+							
24	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+						
25	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+						
26	Литература русского зарубежья			+							
27	Личное планирование и управление рабочим временем			+							
28	Логика		+								
29	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+							
30	Методы анализа и интерпретации количественных и качественных данных		+								
31	Методы изучения повседневности		+								
32	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+								
33	Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе		+								
34	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+								
35	Налогообложение бизнеса			+							
36	Народные обряды и праздники			+							
37	Нейропедагогика						+				
38	Нормы и правила современного этикета				+						
39	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+							
40	Организация и проведение маркетингового исследования (онлайн-опросов)				+						

41	Организация туристического бизнеса		+								
42	Основные приемы эффективной работы с информацией			+							
43	Основы аргументации				+						
44	Основы видеоблогинга				+						
45	Основы копирайтинга			+							
46	Основы логики		+								
47	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+								
48	Основы рационального природопользования		+								
49	Основы судебной лингвистической экспертизы			+							
50	Особенности рассмотрения семейных споров			+							
51	Особенности рассмотрения трудовых споров				+						
52	Поведение в публичных местах			+							
53	Повседневные разговоры				+						
54	Понятие психологической травмы в современной психологии		+								
55	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+							
56	Правовые основы природопользования			+							
57	Практикум по игропедагогике				+						
58	Прикладные геоинформационные технологии			+							
59	Применение БПЛА в построении пространственных моделей				+						

60	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+							
61	Программирование на языке Python. Базовый курс		+								
62	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+							
63	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+						
64	Производственная практика под супервизией					+		+	+		
65	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+								
66	Психика и мозг		+								
67	Психология индивидуальных различий					+					
68	Психология критического мышления		+								
69	Психология личности					+					
70	Психолого-педагогические основы игропедагогики		+								
71	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+							
72	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+								
73	Русская усадебная культура				+						
74	Самоменеджмент: методики и технологии				+						
75	Святыни Тамбовского края		+								
76	Современные ГИС-технологии		+								
77	Современные методы химического анализа				+						



78	Современные методы химического анализа в криминалистике				+						
79	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+							
80	Современные подходы к персональному менеджменту		+								
81	Современные проблемы философии				+						
82	Современные туристические продукты: формирование и реализация			+							
83	Социальные сети как коммуникационные каналы		+								
84	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+						
85	Текст и дискурс в Интернете				+						
86	Технологии делового общения		+								
87	Технологии публичных выступлений										+
88	Технологии развития высших психических функций			+							
89	Технологии тьюторского сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ					+					
90	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса				+						
91	Тренинг «Майнд-фитнес»				+						
92	Учебно-ознакомительная практика				+						
93	Философское и нравственное содержание Священных книг			+							
94	Фокус-группа как метод сбора данных			+							

95	Химическая аналитика в медицине			+							
96	Химический анализ природных объектов		+								
97	Цифровая культура	+	+								
98	Человек на войне как социокультурный феномен			+							
99	Экономика природопользования				+						
100	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+								
101	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+						
102	Ювенальное право				+						
103	Язык как объект судебной экспертизы		+								
104	Языковая личность в виртуальном пространстве		+								

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Digital педагогика и психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Дисциплина «Digital педагогика и психология» изучается в 7 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	24
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	

7 семестр					
1	Цифровые технологии и дистанционное образование	2	4	4	Собеседование
2	Правовые основы цифрового образования и психологическая безопасность	2	6	4	Собеседование
3	Массовое обучение и проблема выбора образовательных ресурсов	2	6	4	Выполнения практических заданий
4	VR и AR технологии	4	6	4	Творческое испытание; Собеседование
5	Moodle как базовая платформа СДО	2	6	4	Выполнения практических заданий; Собеседование
6	Индивидуализация обучения и оценка личных достижений обучающихся	4	4	4	Презентация; Собеседование

### Тема 1. Цифровые технологии и дистанционное образование (УК-6)

#### Лекция.

Определение основных понятий. Цели и содержание дистанционного обучения. Модели современного дистанционного обучения. Виды и формы дистанционного обучения. Методы и приемы дистанционного обучения. Средства, используемые в дистанционном обучении. Формы организации дистанционного обучения и их специфика. Формы контроля в дистанционном обучении. Особенности организации процесса дистанционного обучения.

#### Практическое занятие.

Традиционное и дистанционное обучение.

Конструктивный и деструктивный потенциал информационной среды.

Особенности коммуникации в дистанционном обучении.

Роль преподавателя в дистанционном обучении.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Используя электронную научную библиотеку [elibrary.ru](http://elibrary.ru) составить аннотированный список статей по использованию дистанционных технологий в образовании (не менее 20).
2. Написать сочинение, рассуждение об использовании дистанционных форм обучения.
3. Сделать презентацию одного из выпусков журналов "Открытое и дистанционное образование" за 2020-2021 гг.

### Тема 2. Правовые основы цифрового образования и психологическая безопасность (УК-6)

#### Лекция.

Основное содержание законов «Об образовании», «Об информации, информационных технологиях и защите информации», «Об участии в международном информационном обмене». Решение коллегии Госкомвуза России «О создании системы дистанционного образования в РФ». Стандарты обмена учебными материалами.

### **Практическое занятие.**

1. работа с нормативными документами

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Составить аналитический обзор "История развития дистанционного обучения", используя российские и зарубежные научные статьи.

### **Тема 3. Массовое обучение и проблема выбора образовательных ресурсов (УК-6)**

#### **Лекция.**

Понятие массового открытого онлайн курса. Модели встраивания MOOK в учебный процесс. Особенности организации учебного процесса с использованием MOOK.

#### **Практическое занятие.**

Разработайте модель встраивания MOOK в учебный процесс. Обоснуйте свой выбор MOOK и модели его интеграции в виде эссе, поясняя, на какие критерии выбора Вы опирались и чем руководствовались при этом выборе. С какой целью применяете MOOK в данной образовательной программе?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Пройти дистанционный курс "Теория и практика создания онлайн-курсов» (<https://www.coursera.org/learn/howtomooc/>)

### **Тема 4. VR и AR технологии (УК-6)**

#### **Лекция.**

Технология проведения синхронных онлайн-занятий в виртуальной среде обучения. Термин «виртуальный класс» на сегодняшний день имеет два совершенно разных определения: виртуальный класс — это место для онлайн-обучения, куда заходят «ученики» (необязательно школьники!) и получают какую-то обучающую информацию; такой вид классов получил сильное распространение с приходом коронавирусной инфекции и с массовым переходом людей в онлайн-жизнь; виртуальный класс — это термин, принадлежащий программированию и выражающий специфическое обозначение класса, объект которого будет общим для применения другими дочерними классами. Виртуальный класс Майбакс.

#### **Практическое занятие.**

Виртуальный класс Майбакс.

Платформа для виртуальных классов – EdApp

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Создать виртуальный класс на платформе EdApp

### **Тема 5. Moodle как базовая платформа СДО (УК-6)**

#### **Лекция.**

Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) – это веб-система для организации дистанционного обучения и управления им. Возможности и инструменты СДО Moodle.

#### **Практическое занятие.**

Загрузка заданий в СДО Moodle

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Разместите в СДО Moodle

- 1) Презентацию;
- 2) Текстовый файл;
- 3) Элемент Страница со списком литературы;
- 4) Тест

### **Тема 6. Индивидуализация обучения и оценка личных достижений обучающихся (УК-6)**

#### **Лекция.**

Программы и приложения для групповой и индивидуальной работы с обучающимися.

### **Практическое занятие.**

1. Проверка заданий, загруженных из личных кабинетов студентов.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить приложения СДО Moodle

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Цифровые технологии и дистанционное образование	Собеседование	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>5-7 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1-4 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---------------	----	--

2.	Правовые основы цифрового образования и психологическая безопасность	Собеседование	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>5-7 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1-4 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------	----	--

3.	Массовое обучение и проблема выбора образовательных ресурсов	<b>Выполнения практических заданий(контрольный срез)</b>	10	<p>8-10 баллов – студент полностью выполнил практическое задание, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, грамотно использует информационные технологии.</p> <p>5-7 баллов – студент выполнил задание полностью, но с ошибками, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не всегда правильно использует информационные технологии</p> <p>1-4 балла - студент задание частично, затрудняется при ответе на вопросы, не владеет в достаточной мере информационными технологиями</p> <p>Если студент не выполнил задание – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	--	----	--



4.	VR и AR технологии	Творческое испытание	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>5-7 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1-4 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--------------------	----------------------	----	--

		Собеседование	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>5-7 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1-4 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	---------------	----	--

5.	Moodle как базовая платформа СДО	Выполнения практических заданий	10	<p>8-10 баллов – студент полностью выполнил практическое задание, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, грамотно использует информационные технологии.</p> <p>5-7 баллов – студент выполнил задание полностью, но с ошибками, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не всегда правильно использует информационные технологии</p> <p>1-4 балла - студент задание частично, затрудняется при ответе на вопросы, не владеет в достаточной мере информационными технологиями</p> <p>Если студент не выполнил задание – ответ баллами не оценивается.</p>
----	----------------------------------	---------------------------------	----	--

		Собеседование	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>5-7 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1-4 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	---------------	----	--

6.	Индивидуализация обучения и оценка личных достижений обучающихся	<b>Презентация(конт рольный срез)</b>	10	<p>8-10 баллов</p> <p>– презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок</p> <p>5-7 баллов - не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех); цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении</p> <p>1-4 балла - не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; имеются значительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки; цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении</p>
----	--	---------------------------------------	----	--

		Собеседование	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>5-7 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1-4 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
8.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов</li> </ul>
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Выполнения практических заданий

#### Тема 3. Массовое обучение и проблема выбора образовательных ресурсов

- 1 Пройти дистанционный курс "Теория и практика создания онлайн-курсов» (<https://www.coursera.org/learn/howtomooc/>)
- 2 Разместить в СДО Moodle: текстовый файл; элемент «Страница со списком литературы»; тест.

#### Тема 5. Moodle как базовая платформа СДО

- 1 Пройти дистанционный курс "Теория и практика создания онлайн-курсов» (<https://www.coursera.org/learn/howtomooc/>)
- 2 Разместить в СДО Moodle: текстовый файл; элемент «Страница со списком литературы»; тест.

### Презентация

#### Тема 6. Индивидуализация обучения и оценка личных достижений обучающихся

Подготовить презентацию одного из порталов дистанционного обучения

### Собеседование

#### Тема 1. Цифровые технологии и дистанционное образование

Традиционное и дистанционное обучение.  
 Конструктивный и деструктивный потенциал информационной среды.  
 Особенности коммуникации в дистанционном обучении.  
 Роль преподавателя в дистанционном обучении.

#### Тема 2. Правовые основы цифрового образования и психологическая безопасность

1. Основное содержание законов «Об образовании», «Об информации, информационных технологиях и защите информации», «Об участии в международном информационном обмене».
2. Решение коллегии Госкомвуза России «О создании системы дистанционного образования в РФ».
3. Стандарты обмена учебными материалами.

#### Тема 4. VR и AR технологии

- 1 Особенности коммуникации в дистанционном обучении.
- 2 Роль преподавателя в дистанционном обучении.
- 3 Нормативная база дистанционного обучения.

#### Тема 5. Moodle как базовая платформа СДО

- 1 Особенности коммуникации в дистанционном обучении.
- 2 Роль преподавателя в дистанционном обучении.
- 3 Нормативная база дистанционного обучения.

## Тема 6. Индивидуализация обучения и оценка личных достижений обучающихся

- 1 Особенности коммуникации в дистанционном обучении.
- 2 Роль преподавателя в дистанционном обучении.
- 3 Нормативная база дистанционного обучения.

### Творческое испытание

#### Тема 4. VR и AR технологии

Разработать план занятия в дистанционной форме, обсудить его с коллегами

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### Типовые вопросы зачета (УК-6)

Типовые вопросы зачета

- 1 Дистанционное образование: сущность, понятие.
- 2 Принципы дистанционного образования
- 3 Архитектура дистанционного обучения.
- 4 Коммуникации в дистанционном обучении.
- 5 Эффективность дистанционного образования.
- 6 Нормативно-правовая база дистанционного обучения
- 7 Стандарты обмена учебными материалами.
- 8 Дистанционный курс: понятие, структура, содержание.
- 9 Принципы создания дистанционных учебных курсов.
- 10 Навигация в гипертекстовых системах.
- 11 Тестовые технологии в дистанционном обучении
- 12 Российские порталы дистанционного обучения.
- 13 Вебинары.
- 14 Дистанционное обучение за рубежом.

### Типовые задания для зачета (УК-6)

Не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Демонстрирует способность и готовность применять цифровые ресурсы и инструменты для решения профессиональных задач, личностного развития
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Не демонстрирует способность и готовность применять цифровые ресурсы и инструменты для решения профессиональных задач, личностного развития

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее



раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы». В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература. В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLE, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLE презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Творческие задания. Под творческой работой понимается последовательность частично регламентированных задач, имеющих уникальное решение, определяемое индивидуальными способностями исполнителя (знаниями, умениями, навыками и природными способностями). В ходе выполнения задания студенту необходимо продемонстрировать свои знания, умение работать с материалом и способность творчески мыслить. Предполагается высокая степень самостоятельности; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. В качестве творческих работ студенту может быть предложено: разработка визитки, написание эссе и т.п.

Практические задания.

Под практическими заданиями понимается

последовательность частично регламентированных задач, имеющих уникальное решение, определяемое индивидуальными способностями исполнителя с использованием информационных технологий. В ходе выполнения задания студенту необходимо продемонстрировать умение работать с материалом и применять информационные технологии в процессе работы. Предполагается высокая степень самостоятельности;

умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение представлять данные в виде электронного текста, презентаций, таблиц и графиков и др. В качестве практических работ студенту может быть предложено: работа с электронными библиотеками, работа с MOOK и т.п.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева М. Е., Грязнова Т. С., Шитова В. А. Методика дистанционного обучения : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 194 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450836>
2. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Кондакова М. Л., Ладыженская Н. В., Моисеева М. В., Петров А. Е., Подгорная Е. Я. Педагогические технологии дистанционного обучения : Учебное пособие для вузов. - 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 392 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476455>
3. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Бешенков С. А., Господарик Ю. П., Журин А. А., Калашникова С. А., Ладыженская Н. В., Моисеева М. В., Петров А. Е., Петрова Н. Н., Новенко Д. В., Шаповалова Т. Р. Теория и практика дистанционного обучения : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 434 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476456>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 250 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471256>

### **6.3 Иные источники:**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/headings/>
4. Журнал "Открытое и дистанционное образование" <http://journals.tsu.ru/ou/> - <http://journals.tsu.ru/ou/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для  
проведения  
занятий  
лекционного

типа

используются

наборы

демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
10. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
11. Электронный справочник «Информιο» . – URL: <https://www.informio.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.